МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Отдел образования Администрации Егорлыкского района

МБОУ ЕСОШ № 7 им. О. Казанского

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель методического совета МБОУ ЕСОШ № 7 им. О. Казанского	Заместитель директора	Директор МБОУ ЕСОШ № 7 им. О. Казанского
Полехина Н.В.	Почивалова А.Н.	Авилова О.В.
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.	от «30» 08 2023 г.	Приказ № 196 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Увлекательная химия»

для обучающихся 8 «А» класса

Составитель: Трехсвоякова Наталья Викторовна
Учитель биологии, химии

ст. Егорлыкская
2023

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Увлекательная химия» разработан соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
2. ФОП основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федера от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основн общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г.);
3. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 г № 287 «Об утверждении федеральн государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 г. «О внесе изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общ образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 г. № 69675);
5. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обуче и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письм Минпросвещения от 15.04.2022 г. № СК- 295/06;
6. Концепции фундаментального ядра содержания общего образования;
7. Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Концепции духовно- нравственного воспитания российских школьников;
9. Устава МБОУ ЕСОШ № 7 им. О. Казанского;
10. Учебного плана МБОУ ЕСОШ № 7 им. О. Казанского ст. Егорлыкской на 2023-2024 учеб год.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитан развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предме содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по раздела темам программы по химии, определяет количественные и качественные характерис содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметны внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающи определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения осно образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требован результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов уче познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые хи представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях реш глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищев экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования куль личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, нав их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умс необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгля единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естеств научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно--научным знани природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химическо составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знани из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физик 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как облас современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компоненто мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химически знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступны обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным метода познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развити познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательско деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрел такие цели, как:

– формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстр меняющимся условиям жизни;

– направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующи мотивацию и развитие способностей к химии;

– обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразно деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющи универсальное значение для различных видов деятельности;

– формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числ умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученны при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудово деятельности;

– формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценност химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудово деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

– развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию н основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля направленности дальнейшего обучения.

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Удивительная химия» в классе отводится 33 часа из расчета 1 час в неделю. В рамках реализации предмета внеурочно деятельности «Увлекательная химия» в урочной деятельности осуществляетс профориентационная работа в 8 «А» классе.

Срок реализации рабочей программы- 1 год.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате работы по программе курса учащиеся научатся:

- Объяснять суть химических процессов;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённомутипу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу
- исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно- восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; □ определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов.

Содержание программы «Точка роста» связано с многими учебнымипредметами, в частности - математика, биология, физика, география.

Личностные универсальные учебные действия.

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности,в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина

  России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основезнакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; □ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как

  значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в томчисле с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,его строении, свойствах и связях.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающиекомпоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструментыИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точекзрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличныеот собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; □ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметным результатом изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание роли веществ:
- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
– объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
– перечислять отличительные свойства химических веществ;
– различать основные химические процессы;
- определять основные классы неорганических веществ;
- понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
– различать опасные и безопасные вещества.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Формы контроля .

Контроль текущий, промежуточный, итоговый. Результаты работы и контроль осуществляется как на занятиях внеурочной деятельности, так и на различных конкурсах, олимпиадах.

3.Содержание учебного предмета.

Формы организации учебной деятельности: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность.

Раздел 1. Химия-наука о веществах и превращениях.

Тела и вещества. Свойства веществ. Эталонные физические свойства веществ. Материалы и материаловедение. Роль химии в жизни современного общества. Отношение общества к химии: хемофилия и хемофобия. Методы изучения химии. Наблюдение. Эксперимент Моделирование.

Раздел 2.Вещества вокруг тебя! Оглянись.

Простые и сложные вещества. Химические элементы. Л/ о по теме: «Ознакомление с образцами простых и сложных веществ». Чистые вещества и смеси. Классификация смесей. Способы разделения смесей: действие магнитом, отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция.

Вода в масштабе планеты. Физические свойства, парадоксы воды, строение воды. Показатели качества воды. Исследование воды из разных источников. Л/о по теме: «Определение водопроводной и дистиллированной воды».

Изучение свойств различных веществ: уксусная эссенция и столовый уксус, питьевая сода, чай, мыло, стиральные порошки и другие СМС, лосьоны, духи, кремы и другие.

Раздел 3. Увлекательная химия для экспериментаторов.

Практическая работа № 1 по теме: «Секретные чернила».

Практическая работа № 2 по теме: «Получение акварельных красок».

Практическая работа № 3 по теме: «Мыльные опыты».

Практическая работа № 4 по теме: «Как выбрать школьный мел?».

Практическая работа № 5 по теме: «Изготовление школьных мелков».

Практическая работа № 6 по теме: Определение среды раствора с помощью индикаторов».

Практическая работа № 7 по теме: «Приготовление растительных индикаторов и определение с их помощью pH раствора».

Раздел 4. Индивидуальные проекты.

Подготовка и защита проектов.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Контрольные работы (количество часов)	Практические работы (количество часов)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	**Химия- наука о веществах и превращениях.**	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.	**Вещества вокруг тебя! Оглянись.**	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.	**Увлекательная химия для экспериментаторов.**	12		7	https://www.yaklass.ru/
4.	**Индивидуальные проекты.**	3			
	Итого:	33	-	7	-

5. Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Химия или магия? Немного из истории химии Техника безопасности в кабинете химии.	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d210c
2	Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d227e
3	Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей.	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d23dc
4	Способы разделения смесей.	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d26ca
5	Вода-многое ли мы о ней знаем? Вода и ее свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская.	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d28c8

	Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.					
6	Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и ее физиологическое воздействие.	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c
7	Питьевая сода. Свойства и применение.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2be8
8	Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c
9	Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2d50
10	Стиральные порошки и другие моющие средства.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://urok.1c.ru/
11	Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия.	1			22.11	https://resh.edu.ru/subject/29/

	Могут ли представлять опасность косметически е препараты? Можно ли самому изготовить духи?					
12	Многообразие лекарственны х веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/29/
13	Аптечный йод и его свойства. Почему йод нужно держать в плотно закупоренной склянке?	1			06.12	https://www.yaklass.ru/
14	«Зеленка» или раствор бриллиантово го зеленого?	1			13.12	https://urok.1c.ru/
15	Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.	1			20.12	https://resh.edu.ru/subject/29/
16	Аспирин или ацетилсалици ловая кислота и его свойства.	1			27.12	https://urok.1c.ru/

	Опасность при применении аспирина.					
17	Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение.	1			11.01	https://resh.edu.ru/subject/29/
18	Маргарин, сливочное и растительное масло. Чего мы о них не знаем?	1			18.01	https://www.yaklass.ru/
19	Синтетические чернила: назначение, простейшие рецепты.	1			25.01	https://urok.1c.ru/
20	Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.	1			01.02	https://www.yaklass.ru/
21	История мыльных пузырей.	1			08.02	https://urok.1c.ru/
22	Состав школьного мела.	1			15.02	https://www.yaklass.ru/
23	Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	1			22.02	https://urok.1c.ru/
24	Практическая	1		1	29.02	https://www.yaklass.r

	работа № 1 по теме: «Секретные чернила».					u/
25	Практическая работа № 2 по теме: «Получение акварельных красок».	1		1	07.03	https://www.yaklass.ru/
26	Практическая работа № 3 по теме: «Мыльные опыты».	1		1	14.03	https://resh.edu.ru/subject/29/
27	Практическая работа № 4 по теме: «Как выбрать школьный мел?».	1		1	21.03	https://www.yaklass.ru/
28	Практическая работа № 5 по теме: «Изготовление школьных мелков».	1		1	04.04	https://resh.edu.ru/subject/29/
29	Практическая работа № 6 по теме: Определение среды раствора с помощью индикаторов».	1		1	11.04	https://www.yaklass.ru/
30	Практическая работа № 7 по теме: «Приготовление растительных индикаторов и определение с их помощью	1		1	18.04	https://resh.edu.ru/subject/29/

	pH раствора».					
31	Подготовка и защита проектов.	1			25.04	
32	Подготовка и защита проектов.	1			16.05	https://www.yaklass.ru/
33	Подготовка и защита проектов.	1			23.05	
	Общее количество часов по предмету	33	0	7		

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.

• Химия, 8 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Справочные таблицы и схемы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Химия. Дидактический материал. 8 класс.

Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. Хомченко И.Г. - М.: ООО "Издательство Новая Волна", 2019.-222с.

Химия. 8 класс. Ким Е.П.Тесты: в 2 ч. - Саратов: "Лицей", 2019.

Химия. 9 класс. Ким Е.П.Тесты: в 2 ч. - Саратов: "Лицей", 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/29/

https://urok.1c.ru/

https://www.yaklass.ru/

https://uchi.ru/

Пронумеровано и скреплено печатью

17 лист(ов) (семнадцать лист(ов)

Директор МБОУ ЕСОШ № 7
им. О. Казанского: О.В. Авилова