**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №7 им.О.Казанского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  МБОУ ЕСОШ №7  им. О.Казанского  протокол №\_1\_  от « 26 » \_08\_ 2020г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ ЕСОШ №7  им. О.Казанского  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Авилова О.В./  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**Программа воспитания**

**ст.Егорлыкская**

**Ростовская обл.**

**Оглавление**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.........................................................................................

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...................

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ......................................

3.2. Модуль «Классное руководство » .......................

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

3.4. Модуль «Школьный урок» .................................................................

3.5. Модуль «Самоуправление» .................................................................

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»...............................

3.7. Модуль «Волонтерство» ......................................................................

3.9. Модуль «Профориентация» .................................................................

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа» ......................................

3.11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.12. Модуль «Работа с родителями» ...................................................... **.**

3.13.План воспитательной работы ОУ на 2020-2021 учебный год

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ....................................

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №7 открыта 1 сентября в 1977г. В 1989 году школе присвоено имя воина-интернационалиста, выпускника школы, Олега Казанского.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Егорлыкская средняя общеобразовательная школа № 7 им. О. Казанского работает в режиме развития, является базовой площадкой для проведения районных олимпиад, спортивных соревнований, районных и зональных мероприятий, экспериментальной площадкой по внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 2009 года, региональной пилотной площадкой по здоровьесбережению с 2012 г., региональной площадкой Федерального эксперимента «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС», входит в число 200 лучших сельских школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников в рейтинге -2014, который составлен Московским центром непрерывного математического образования при участии Министерства образования России. На протяжении трех лет является победителем в рейтинге образовательных учреждений Егорлыкского района. В школе созданы все условия для творческого развития обучающихся и педагогов.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе функционируют отряды Юного защитника правопорядка, волонтеров, МиД МЧС, ЮИД отряд «Огоньки». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** **В воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***Вне образовательной организации:***

социальные проекты –ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки –регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, станицы, страны;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие ( музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:  *у*становление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

через деятельность выборного парламента обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, главных дежурных ), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:*** через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях)

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Возрождение»;

2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;

3. Волонтёрское движение «Мы вместе»;

4. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;

5. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Огоньки»

6. Спортивный клуб «Олимп».

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу.

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося –подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия , дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) –развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный кружок обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету)наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы разных направлений.

школьная интернет-группа –разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.)

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Воспитательный план МБОУ ЕСОШ №7 им. О. Казанского**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | | **Дата проведения** | | | **ответственный** |
| **1.Модуль «Классное руководство и наставничество»** | | | | | |
| 1. | Составление социального паспорта класса | | 1-10 сентября | | | Классные руководители |
| 2. | Классные часы, посвященные Дню памяти жертв Беслана «Помним. Скорбим. | | 3.09. | | | Классные руководители, актив класса |
| 3. | Классные часы, посвященные памяти О. Казанского | | 4.09 | | | Классные руководители, актив класса |
| 4. | Классные часы по изучению прав и обязанностей учащихся.  1 классы «Правила вокруг нас»  2 классы «Наша школа»  3 классы «Права растут»  4 классы «Уважай себя - уважай другого» | | сентябрь | | | Классные руководители |
| 5. | Акция «Внимание, дети!» | | сентябрь | | | Старшие вожатые |
| 6. | Акция «День пожилого человека» | | 1.10 | | | Актив класса |
| 7. | Классные часы по изучению ПДД | | ежемесячно | | | Классные руководители |
| 8. | Классные часы «Учись дружить и понимать» | | ноябрь | | | Классные руководители |
| 9. | Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамины глаза» | | ноябрь | | | Классные руководители |
| 10. | Мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества | | 09.12 | | | Классные руководители |
| 11. | Новогодний утренник «Ключ для Нового года» | | 28.12 | | | Классные руководители,  родительские комитеты |
| 12. | Классные часы «Освобождение станицы Егорлыкской от немецко-фашистских захватчиков» | | 25.01 | | | Классные руководители |
| 13 | Классные часы «Где можно и где нельзя играть? Осторожно! Плохая погода! | | январь | | | Классные руководители |
| 14 | Классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана | | 15.02 | | | Классные руководители,  старшие вожатые |
| 15 | Уроки Мужества «Славе Российской сиять без конца!» | | 22.02 | | | Классные руководители |
| 16 | Классный час «Славный день-  8 Марта» | | 6.03 | | | Классные руководители |
| 17 | Познавательная игра «Космическое путешествие» | | 12.04 | | | Классные руководители |
| 18 | Конкурсная программа «Рыцарский турнир, Виды перекрестков, перекрестки микрорайона школы | | 03.04 | | | Классные руководители  Старшие вожатые |
| 19 | Уроки мужества, посвященные Дню великой Победы | | 7.05 | | | Классные руководители |
| 20 | Профилактические беседы  «У светофора каникул нет» | | 20.05 | | | Классные руководители |
|  | **2.Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | |
| 1 | День знаний. Урок знаний | | 1.09 | | Заместитель директора УВР, старшие вожатые, классные руководители | |
| 2 | Уроки памяти, посвященные трагедии в г. Беслан | | 3.09 | | Старшие вожатые | |
| 3 | Уроки памяти, посвященные воину – интернационалисту О. Казанскому | | 04.09 | | Заместитель директора по УВР, старшие вожатые | |
| 4 | Посвящение первоклассников в пешеходы | | 12.09 | | Руководитель отряда ЮИД «Огоньки» | |
| 5 | Посвящение в первоклассники | | октябрь | | Классные руководители | |
|  | Праздник «Учитель, перед именем твоим..» | | 5.10 | | Школьное самоуправление | |
| 6 | Месячник «Мораль и закон» (по отдельному плану)  День толерантности.  Акция «Подарок маме» | | ноябрь  16.11  26.11 | | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи | |
| 7 | День неизвестного солдата | | 03.12 | | Старшие вожатые | |
| 8 | День героя Отечества | | 09.12 | | Старшие вожатые, руководители МО классных руководителей, руководители кружка «Музейное дело» | |
| 9 | Мастерская Деда мороза | | 1.12-18.12 | | Старшие вожатые, классные коллективы | |
| 9 | Новогодние утренники | | 28-29.12 | | Классные руководители, старшие вожатые | |
| 10 | Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады | | 27 января | | Классные руководители, старшие вожатые. | |
| 11 | Месячник оборонно-массовой работы  (по отдельному плану)  Спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики!» | | 25.01-25.02 | | Учителя физической культуры, ОБЖ, классные руководители | |
| 12 | Мероприятия, посвященные освобождению ст. Егорлыкской от немецко-фашистских захватчиков | | 25.01 | | Заместитель директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, руководители МО классных руководителей. | |
| 13 | Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана | | 15.02 | | Заместитель директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, руководители МО классных руководителей. | |
| 14 | Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества | | 20.02 | | Заместитель директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, руководители МО. | |
| 15 | Масленица пришла! | | 12.03 | | Старшие вожатые | |
| 16 | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «Славный день-8 марта» | | 6.03 | | Старшие вожатые, классные руководители | |
| 17 | Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья | | 05.04 | | Учителя физической культуры | |
| 18 | Смотр строя и песни | | 6.05 | | Классные руководители | |
|  | **3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** | | | | | |
| 1 | Журналенок | | среда | | Кривошеева Т.Н. | |
| 2 | Юный журналист | | четверг | | Кривошеева Т.Н. | |
| 3 | Футболист | | вторник | | Чеботарев В.А. | |
| 4 | Познай себя | | вторник | | Глушко А.С. | |
| 5 | Культура здоровья | | суббота | | Носарева И.И. | |
| 6 | Звонкие голоса | | пятница | | Левченко Д.А. | |
| 7 | Мир программирования | | четверг | | Радоченко А.К. | |
| 8 | Основы программирования. Кумир. | | среда | | Радоченко А.К. | |
| 9 | В мире головоломок | | среда | | Авилов Н.И. | |
| 10 | Музейное дело | | пятница | | Керомет Э.Ю. | |
| 11 | Растим здоровых, сильных и умных | | понедельник | | Маркова Н.А. | |
| 12 | Красный, желтый, зеленый | | понедельник | | Александрова О.Ю. | |
| 13 | Музейное дело | | четверг | | Сухарева Н.Ф. | |
| 14 | Юный стрелок | | четверг | | Банькин В.А. | |
| 15 | Стрелок | | четверг | | Банькин В.А. | |
| 16 | Мир шахмат | | вторник | | Богданова С.Н. | |
| 17 | Степная тропа | | вторник | | Фенева Н.В. | |
| 18 | МиД МЧС | | вторник | | Александрова О.Ю. | |
| 19 | Аксиома | | четверг | | Авилов Н.И. | |
| 20 | Математическая академия | | пятница | | Авилов Н.И. | |
| 21 | Зеленая планета | | вторник | | Фенева Н.В. | |
| 22 | Скорее скорой | | среда | | Маркова Н.А. | |
| 23 | Культура здоровья | | суббота | | Носарева И.И. | |
| 24 | Юные пожарные | | среда | | Александрова О.Ю. | |
| 25 | Юный футболист | | вторник | | Чеботарев В.А. | |
| 26 | Шахматист | | вторник | | Скурихина С.В. | |
| 27 | Юные инспекторы дорожного движения | | пятница | | Александрова О.Ю. | |
|  | Внеурочная деятельность 1 классы | |  | |  | |
| 1 | Палитра детских голосов | | четверг | | Левченко Д.А. | |
| 2 | Мир головоломок | | четверг | | Авилов Н.И. | |
| 3 | Занимательный русский язык | | четверг | | Денисенко В.А. | |
| 4 | Шахматы | | четверг | | Скурихина С.В. | |
| 5 | Умники и умницы | | четверг | | Гавриленко К.Б. | |
| 6 | Мой край | | четверг | | Путевская Л.В, | |
| 7 | Психологическая азбука | | четверг | | Великохатская Н.В. | |
| 8 | Занимательная ритмика | | четверг | | Александрова О.Ю. | |
|  | **Внеурочная деятельность 2 классы** | |  | |  | |
| 1 | Земля - наш дом | | среда | | Господинкина Г.Ю, | |
| 2 | Занимательная грамматика | | среда | | Бедило Т.А. | |
| 3 | Здоровое питание | | среда | | Бедило Т.А. | |
| 4 | Декор | | среда | | Олейникова О.А. | |
| 5 | Мир головоломок | | среда | | Авилов Н.И. | |
| 6 | Палитра детских голосов | | среда | | Левченко Д.А. | |
| 7 | Культура Дона | | среда | | Павлюк И.Г. | |
| 8 | Шахматы | | среда | | Богданова С.Н. | |
|  | **Внеурочная деятельность 3 классы** | |  | |  | |
| 1 | Инфознайка | | понедельник | | Шкумат О.Б. | |
| 2 | Копилочка | | понедельник | | Медянникова А.Н. | |
| 3 | Умники и умницы | | понедельник | | Шкумат О.Б. | |
| 4 | Декор | | понедельник | | Олейникова О.А. | |
| 5 | Финансовая грамотность | | понедельник | | Иванова Н.В. | |
| 6 | Школа докторов здоровья | | понедельник | | Маковецкая Л.Н. | |
| 7 | Мир проектов | | понедельник | | Иванова Н.В. | |
| 8 | Занимательная грамматика | | понедельник | | Иванова Н.В. | |
|  | **Внеурочная деятельность 4 классы** | |  | |  | |
| 1 | Финансовая грамотность | | четверг | | Антонова Л.Ю, | |
| 2 | Занимательная грамматика | | четверг | | Енина М.Н. | |
| 3 | Мир проектов | | четверг | | Антонова Л.Ю. | |
| 4 | Мини футбол в школе | | четверг | | Ушаков Ю.В. | |
| 5 | Неболейка | | четверг | | Садовская О.В. | |
| 6 | Умники и умницы | | четверг | | Енина М.А. | |
| 7 | Шахматы | | четверг | | Скурихина С.В. | |
|  | **4.Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1 | Выборы классного актива. Организация дежурства по классу, оформление классного уголка | До 15 сентября | | Классные руководители | | |
| 2 | Выборы актива объединения «Возрождение» | 17.09 | | Старшие вожатые | | |
| 3 | Конкурсы, соревнования, акции | В течение года | | Старшие вожатые, классные руководители | | |
|  | **5.Модуль «Профориентация»** |  | |  | | |
| 1 | Работа на сайте «Билет в будущее» | В течение года | | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | | |
| 2 | Классные часы «В мире профессий» | 1 четверть | | Классные руководители | | |
|  | Конкурс стенгазет «В мире профессий» | 2 четверть | | Классные руководители, редколлегия классных коллективов | | |
|  | Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» | 3 четверть | | Классные руководители | | |
|  | **6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |  | |  | | |
| 1 | Смотр классных уголков | ежемесячно | | Классные руководители | | |
| 2 | Выставка поделок из природных материалов «Золотая осень» | октябрь | | Классные руководители | | |
| 3 | Конкурс - проект «Цветущая клумба» | май | | Классные руководители | | |
| 4 | Мастерская детского творчества  «Все лучшее маме» | 23.11-27.11 | | Классные руководители, старшие вожатые | | |
| 5 | Оформление интерьера школьных помещений к Новому году (кабинетов, рекреаций, окон) |  | | Классные руководители | | |
| 6 | Выставка поделок ко Дню освобождения ст. Егорлыкской от немецко-фашистских захватчиков | 23-25.01 | | Классные руководители | | |
| 7 | Оформление интерьера школьных помещений ко Дню Победы (кабинетов, рекреаций, окон) | 3-5 мая | | Классные руководители, старшие вожатые | | |
|  | **7.Модуль « Школьные медио»** |  | |  | | |
| 1 | Тематические конкурсы презентаций, проектов | В течение года | | Классные руководители, старшие вожатые | | |
| 2 | Школьная газета «Журналенок» | В течение года | | Руководитель кружка «Журналенок» | | |
|  | **8.Модуль «Работа с родителями»** |  | |  | | |
| 1 | Классные родительские собрания | 1 раз в четверть | | Классные руководители | | |
| 2 | Общешкольный родительский всеобуч | 1 полугодие,  2 полугодие | | Заместитель директора по УВР | | |
| 3 | Учительско-родительский рейд, патрулирование, дежурство | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по УВР, классные руководители,  социальный педагог | | |
| 4 | Работа родительского патруля | 1 раз в четверть | | Родительский патруль | | |
| 5 | Общешкольное родительское собрание | 1 полугодие,  2 полугодие | | Заместитель директора по УВР | | |
| 6 | Конференция отцов | февраль | | Заместитель директора по УВР | | |
|  | **9.Модель «Экскурсии, экспедиции, походы»** |  | |  | | |
|  |  |  | |  | | |
| 1 | Экскурсии по памятным местам станицы | В течение года | | Классные руководители | | |
| 2 | Экскурсия в школьный музей | В течение года | | Классные руководители | | |
| 3 | Экскурсии в районный краеведческий музей | В течение года | | Классные руководители | | |
| 4 | Поход по боевым местам станицы Егорлыкской | В течение года | | Классные руководители | | |
|  | **10.Модуль «Школьный урок»** |  | |  | | |
| 1 | Открытые уроки по предметам | В течение года | | Классные руководители | | |
| 2 | Уроки памяти «Помни их имена» | Сентябрь,  февраль, май | | Классные руководители | | |
| 3 | Предметные недели | октябрь | | Классные руководители | | |
| 4 | Неделя «Здорового образа жизни» | апрель | | Учителя физ. культуры | | |

**Воспитательный план МБОУ ЕСОШ №7 им. О. Казанского**

**5-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Мероприятия** | | | **Дата проведения** | | | | | **Ответственный** |
| **1.Модуль «Классное руководство и наставничество»** | | | | | | | | |
| 1. | | Составление социального паспорта класса | | 1-10 сентября | | | | | | Классные руководители |
| 2. | | Классные часы, посвященные Дню памяти жертв Беслана «Помним. Скорбим. | | 3.09. | | | | | | Классные руководители, актив класса |
| 3. | | Классные часы, посвященные памяти О. Казанского | | 4.09 | | | | | | Классные руководители, актив класса |
| 4. | | Классные часы по изучению прав и обязанностей учащихся.  5 классы «Правила и мы»  6 классы «Порядок в обществе»  7 классы «Я –гражданин России»  8 классы «Права, свобода, ответственность»  9 классы «Моя будущая семья»  10 классы «Права и обязанности гражданина»  11 классы «Все на выборы!» | | сентябрь | | | | | | Классные руководители |
| 5. | | Акция «Внимание, дети!» | | сентябрь | | | | | | Старшие вожатые |
| 6. | | Акция «День пожилого человека» | | 1.10 | | | | | | Актив класса |
| 7. | | Классные часы по изучению ПДД | | ежемесячно | | | | | | Классные руководители |
| 8. | | Классные часы «Учись дружить и понимать» | | ноябрь | | | | | | Классные руководители |
| 9. | | Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамины глаза» | | ноябрь | | | | | | Классные руководители |
| 10. | | Мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества | | 09.12 | | | | | | Классные руководители |
| 11. | | Новогодний утренник «Ключ для Нового года» | | 28.12 | | | | | | Классные руководители,  родительские комитеты |
| 12. | | Классные часы «Освобождение станицы Егорлыкской от немецко-фашистских захватчиков» | | 25.01 | | | | | | Классные руководители |
| 13 | | Классные часы «Где можно и где нельзя играть? Осторожно! Плохая погода! | | январь | | | | | | Классные руководители |
| 14 | | Классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана | | 15.02 | | | | | | Классные руководители,  старшие вожатые |
| 15 | | Уроки Мужества «Славе Российской сиять без конца!» | | С 17 по 20.02 | | | | | | Классные руководители |
| 16 | | Классный час «Славный день-  8 Марта» | | 6.03 | | | | | | Классные руководители |
| 17 | | Познавательная игра «Космическое путешествие» | | 12.04 | | | | | | Классные руководители |
| 18 | | Конкурсная программа «Рыцарский турнир, Виды перекрестков, перекрестки микрорайона школы» | | 03.04 | | | | | | Классные руководители  Старшие вожатые |
| 19 | | Уроки мужества, посвященные Дню великой Победы | | 7.05 | | | | | | Классные руководители |
| 20 | | Профилактические беседы  «У светофора каникул нет» | | 20.05 | | | | | | Классные руководители |
|  | | **2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** | | | | | | | | |
| 1 | | Журналенок | | среда | | | | Кривошеева Т.Н. | | |
| 2 | | Юный журналист | | четверг | | | | Кривошеева Т.Н. | | |
| 3 | | Футболист | | вторник | | | | Чеботарев В.А. | | |
| 4 | | Познай себя | | вторник | | | | Глушко А.С. | | |
| 5 | | Культура здоровья | | суббота | | | | Носарева И.И. | | |
| 6 | | Звонкие голоса | | пятница | | | | Левченко Д.А. | | |
| 7 | | Мир программирования | | четверг | | | | Радоченко А.К. | | |
| 8 | | Основы программирования. Кумир. | | среда | | | | Радоченко А.К. | | |
| 9 | | В мире головоломок | | среда | | | | Авилов Н.И. | | |
| 10 | | Музейное дело | | пятница | | | | Керомет Э.Ю. | | |
| 11 | | Растим здоровых, сильных и умных | | понедельник | | | | Маркова Н.А. | | |
| 12 | | Красный, желтый, зеленый | | понедельник | | | | Александрова О.Ю. | | |
| 13 | | Музейное дело | | четверг | | | | Сухарева Н.Ф. | | |
| 14 | | Юный стрелок | | четверг | | | | Банькин В.А. | | |
| 15 | | Стрелок | | четверг | | | | Банькин В.А. | | |
| 16 | | Мир шахмат | | вторник | | | | Богданова С.Н. | | |
| 17 | | Степная тропа | | вторник | | | | Фенева Н.В. | | |
| 18 | | МиД МЧС | | вторник | | | | Александрова О.Ю. | | |
| 19 | | Аксиома | | четверг | | | | Авилов Н.И. | | |
| 20 | | Математическая академия | | пятница | | | | Авилов Н.И. | | |
| 21 | | Зеленая планета | | вторник | | | | Фенева Н.В. | | |
| 22 | | Скорее скорой | | среда | | | | Маркова Н.А. | | |
| 23 | | Культура здоровья | | суббота | | | | Носарева И.И. | | |
| 24 | | Юные пожарные | | среда | | | | Александрова О.Ю. | | |
| 25 | | Юный футболист | | вторник | | | | Чеботарев В.А. | | |
| 26 | | Шахматист | | вторник | | | | Скурихина С.В. | | |
| 27 | | Юные инспекторы дорожного движения | | пятница | | | | Александрова О.Ю. | | |
|  | | **Внеурочная деятельность 6 классы** | |  | | | |  | | |
| **1** | | Художественное творчество в дизайне | | пятница | | | | Бескоровайная М.Н. | | |
| **2** | | Магия математики | | пятница | | | | Воронченко Н.В. | | |
| **3** | | Палитра детских голосов | | понедельник | | | | Левченко Д.А. | | |
| **4** | | Мир головоломок | | вторник | | | | Авилов Н.И. | | |
| **5** | | Интеллект. Интерес. Исследование | | Пн - чт | | | | Чекункова С.К. | | |  |
| **6** | | секция «Пионербол» | | суббота | | | | Садовская О.В. | | |  | |
|  | | **7 классы** | |  | | | |  | | |
| **1** | | Секция «Стрельба» | | четверг | | | | Банькин В.А. | | |
|  | | Секция «Волейбол» | | суббота | | | | Носарева И.И. | | |
|  | | Секция «Футбол» | | суббота | | | | Чеботарев В.А. | | |
|  | | Интеллект, Интерес. Исследование. | | вторник | | | | Шацкая Т.Н. | | |
|  | | Художественное творчество | | понедельник | | | | Черникова Н.В. | | |  | |
|  | | Увлекательная математика каждому | | пятница | | | | Воронченко Н.В. | | |  | |
|  | | **8 классы** | |  | | | |  | | |
| **1** | | Правовое воспитание | | вторник | | | | Латарцева Т.А. | | |
| **2** | | Исторический дебат-клуб | | понедельник | | | | Акимочкина С.Н. | | |
| **3** | | Интеллект. Интерес. Исследование | | Пн - чт | | | | Чекункова С.К. | | |
| **4** | | Секция «Стрельба» | | четверг | | | | Банькин В.А. | | |
| **5** | | Секция Футбол | | суббота | | | | Чеботарев В.А. | | |
| **6** | | ОДНКНР | | понедельник | | | | Керомет Э.Ю. | | |
| **7** | | Информатика | | среда | | | | Беспалова Н.В. | | |
|  | | **9 классы** | |  | | | |  | | |
| **1** | | В мире линий | | вторник | | | | Почивалова А.Н. | | |
| **2** | | Мир химии | | среда | | | | Занина О.И. | | |
| **3** | | Решение задач по генетике и молекулярной биологии | | Пн-вт | | | | Маркова Н.А. | | |
| **4** | | Секция «Футбол» | | суббота | | | | Чеботарев В.А. | | |
|  | | **10 классы** | |  | | | |  | | |
| **1** | | В мире линий | | среда | | | | Черникова Н.В. | | |
| **2** | | «К тайнам слова. Текст как речевое произведение» | | вторник | | | | Прокопенко Н.И. | | |
| **3** | | «К тайнам слова. Текст как речевое произведение» | | вторник | | | | Тельненко В.Б. | | |
| **4** | | Секция «Футбол» | | суббота | | | | Чеботарев В.А. | | |
|  | | **11 классы** | |  | | | |  | | |
| **1** | | Курс практической математики | | четверг | | | | Опрышко Г.Г. | | |
| **2** | | «К тайнам слова. Текст как речевое произведение» | | вторник | | | | Стаценко Т.Н. | | |
| **3** | | Решение задач по общей химии | |  | | | | |  | |  | | Занина О.И. |
|  | | **3.Модуль «Профориентация»** |  | | | |  | | | |
| 1 | | Работа на сайте «Билет в будущее» | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | | | |
| 2 | | Классные часы «В мире профессий» | 1 четверть | | | | Классные руководители | | | |
|  | | Конкурс стенгазет «В мире профессий» | 2 четверть | | | | Классные руководители, редколлегия классных коллективов | | | |
|  | | Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» | 3 четверть | | | | Классные руководители | | | |
|  | | **4.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |  | | | |  | | | |
| 1 | | Смотр классных уголков | ежемесячно | | | | Классные руководители | | | |
| 2 | | Выставка поделок из природных материалов «Золотая осень» | октябрь | | | | Классные руководители | | | |
| 3 | | Конкурс - проект «Цветущая клумба» | май | | | | Классные руководители | | | |
| 4 | | Мастерская детского творчества  «Все лучшее маме» | 23.11-27.11 | | | | Классные руководители, старшие вожатые | | | |
| 5 | | Оформление интерьера школьных помещений к Новому году (кабинетов, рекреаций, окон) | декабрь | | | | Классные руководители | | | |
| 6 | | Выставка поделок ко Дню освобождения ст. Егорлыкской от немецко-фашистских захватчиков | 23-25.01 | | | | Классные руководители | | | |
| 7 | | Оформление интерьера школьных помещений ко Дню Победы (кабинетов, рекреаций, окон) | 3-5 мая | | | | Классные руководители, старшие вожатые | | | |
|  | | **5.Модуль « Школьные медио»** |  | | | |  | | | |
| 1 | | Тематические конкурсы презентаций, проектов | В течение года | | | | Классные руководители, старшие вожатые | | | |
| 2 | | Школьная газета «Журналенок» | В течение года | | | | Руководитель кружка «Журналенок» | | | |
|  | | **6.Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | |
| **1** | | **Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.**  **Классные часы «День знаний + урок Памяти»** | | **1.09.2020** | | **Зам. директора по УВР,**  **классные руководители** | | | | |
| **2** | | Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | | 03.09.2020г | | Классные руководители  5-11 классов ,старшие вожатые | | | | |
| **3** | | Классные часы, посвященные памяти О.Казанского | | 04.09.2020г | | Классные руководители  5-11 классов ,старшие вожатые | | | | |
| **6** | | Акция «Внимание, дети!» .Для учащихся 1-7 классов разработка безопасного маршрута «дом –школа-дом» | | 20.08-15.09. | | Зам. директора по УВР,  Классные руководители, руководители отрядов ЮИД. | | | | |
| **7** | | День Здоровья | | 11.09.2020 г. | | Зам. директора по УВР  преподаватели физической культуры, классные руководители. | | | | |
| **8** | | Классные часы, посвященные «Дню пожилого человека» | | 01.10 2020 г. | | Классные руководители, старшие вожатые | | | | |
| **9** | | Организация благотворительных акций «Дари добро», «Милосердие». | | октябрь | | Классные руководители | | | | |
| **10** | | Музыкально-литературная композиция «Осенние мотивы» | | 2 неделя октября | | Классные руководители | | | | |
| **11** | |  | |  | |  | | | | |
| **12** | | Мероприятия .посвященные Дню народного единства | | 2-3ноября | | Старшие вожатые | | | | |
| **13** | | Месячник «Мораль и закон»  (по отдельному плану) | | Ноябрь | | Заместитель по УВР,  Классные руководители,  Старшие вожатые, социально-психологическая служба | | | | |
| **14** | | Мамина неделя (по отдельному плану) | | 26-30.11 | | Классные руководители, старшие вожатые | | | | |
| **15** | | Подготовка к новогодним утренникам и вечерам. | | С 1 декабря | | Старшие вожатые, классные руководители | | | | |
| **16** | | Работа «Мастерской Деда Мороза» | | С 1 декабря | | Классные руководители, учителя ИЗО, технологии, руководители кружков | | | | |
| **17** | | День Неизвестного Солдата | | 03.12.2020г. | | Классные руководители. | | | | |
| **18** | | Акция «Доброе сердце» ко Дню инвалида | | 01.12.2020 | | Старшие вожатые, классные руководители | | | | |
| **19** | | Акция «Рождественский перезвон» (неделя инвалидов) | | декабрь | | Старшие вожатые | | | | |
| **20** | | День Героя Отечества | | 09.12.2020 | | Классные руководители,  старшие вожатые | | | | |
| **21** | | Зимний месячник безопасности . Инструктажи на зимние каникулы. | | 25.12.2020 | | Классные руководители, руководители ЮИД отрядов | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | | |
| **22** | **Месячник оборонно-массовой работы** (по отдельному плану) | | | **25.01.-25.02** | | Заместитель директора УВР, классные руководители, учителя физической культуры, старшие вожатые | | | | |
| **23** | **25 января - День освобождения ст. Егорлыкской от немецких захватчиков.**  Мероприятия, посвященные освобождению ст. Егорлыкской от немецких захватчиков | | | 25.01. | | Классный руководитель,  старшие вожатые | | | | |
| **25** | Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады «Блокадный хлеб» | | | 27.01 | | Зам. директора поУВР,  Старшая вожатая | | | | |
| **26** | Музейный урок. Посещение школьного и районного музеев. | | | 21.01-25.01 | | Руководитель школьного музея. | | | | |
| **27** | Выставка поделок военной техники | | | 25.01 | | Старшая вожатая | | | | |
| 28 | Уроки Мужества, посвященные освобождению ст. Егорлыкской от немецко-фашистских захватчиков | | | 25.01 | | Классные руководители | | | | |
| 29 | Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана. | | | 15.02. | | Классные руководители. старшие вожатые | | | | |
| 30 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | | | С 19.02 | | Старшие вожатые | | | | |
| 32 | Классный час « Славный день –  8 Марта» | | | 05.03. | | Классные руководители | | | | |
| 33 | Участие в онлайн-мероприятиях, посвященных Дню Победы. | | | В течение года | | Классные руководители, | | | | |
| 34 | Конкурс портфолио  «Ученик года 2021». | | | 19.04 | | Зам. директора по УВР, классные руководители | | | | |
| 35 | Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья | | | 05.04 | | Учителя физической культуры,  старшие вожатые | | | | |
| 36 | День космонавтики | | | 12.04. | | Классные руководители, учителя физики,  старшие вожатые | | | | |
| 37 | «Урок мужества», посвященный Дню Победы. | | | 05.05 | | Классные руководители | | | | |
| 38 | Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы. | | | 06-7.05 | | Классные руководители  2-7 классов | | | | |
| 39 | Участие в акции «Ветеран живет рядом» | | | май | | Классные руководители, старшие вожатые | | | | |

**7.Модуль « Работа с родителями»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | | **Дата проведения** | **ответственный** |
| **1** | Родительское собрание  « Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья школьников». | | октябрь | Зам. директора по УВР,  Руководители МО классных руководителей |
| **2** | Родительское собрание  «Особенности подросткового возраста» | | декабрь | Зам. директора по УВР,  Руководители МО классных руководителей,  педагог-психолог |
| **3** | Консультации родителей с педагогами психологами | | В течение года | Педагоги-психологи |
| **4** | Индивидуальная работа социально-психологической службы с родителями | | В течение года | Социальный педагог  Педагоги-психологи |
| **5** | Родительские собрания в классных коллективах | | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| **6** | Родительское собрание «Родительский авторитет и особенности общения с ребенком в семье» | | март | Зам. директора по УВР,  Руководители МО классных руководителей, |
| **7** | Конференция отцов | | февраль | Заместитель директора по УВР |
|  |  | |  |  |
|  | **8.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | |  |  |
| 1 | Экскурсии по памятным местам станицы | | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Экскурсия в школьный музей | | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Экскурсии в районный краеведческий музей | | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Поход по боевым местам станицы Егорлыкской | | В течение года | Классные руководители |
|  | **9.Модуль «Детские общественные объединения»** | |  |  |
| 1 | Выборы актива детского объединения «Возрождение» | | сентябрь | Старшие вожатые |
| 2 | Дебаты «Думаем, решаем, выбираем» | | сентябрь | Старшие вожатые |
| 3 | Акция «Голосуют дети» (работа с кандидатами в президенты школы,  выборы в президенты школы) | | сентябрь | Старшие вожатые |
| 4 | Заседание палат | | ежемесячно | Старшие вожатые |
| 5 | Участие в акциях, мероприятиях, конкурсах  по отдельному плану детского общественного объединения «Возрождение» | | В течение года | Старшие вожатые |
|  |  | |  |  |
|  | **10.Самоуправление** | |  |  |
| 1 | Выборы классного актива. Организация дежурства по классу, оформление классного уголка | | До 15 сентября | Классные руководители |
| 2 | Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях | | В течение года | Старшие вожатые |
| 3 | Помощь в организации и проведении мероприятий. | | В течение года | Старшие вожатые, классные руководители |
|  |  | |  |  |
|  | **11.Модуль «Школьный урок»** | |  |  |
| 1 | Открытые уроки по предметам | | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Уроки памяти «Помни их имена» | | Сентябрь,  февраль, май | Классные руководители |
| 3 | Предметные недели | | По плану МО | Классные руководители |
| 4 | Неделя «Здорового образа жизни» |  | апрель | Учителя физической культуры |

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

• качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

• качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

• качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

• качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

• качеством существующего в школе ученического самоуправления;

• качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

• качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

• качеством профориентационной работы школы;

• качеством работы школьных медиа;

• качеством организации предметно-эстетической среды школы;

• качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.