**Анализ диагностики учащихся 10-х классов.**

В рамках осуществления преемственности на всех ступенях обучения, с целью предупреждения дезадаптации десятиклассников, проведено тестирование по нескольким методикам: «Интеллектуальная лабильность», «Методика самооценки школьных ситуаций», «Анкетирование по вопросам адаптации в десятом классе».

Диагностика «Интеллектуальная лабильность» проведена с целью прогноза успешности в обучении, уровня концентрации внимания и быстроты умственной реакции. Результаты диагностики следующие:

10 «А»

3 учащихся - высокая лабильность;

6 учащихся - средняя лабильность;

5 учащихся - низкая лабильность;

1 учащихся - очень низкая лабильность.

10 «Б»

8 учащихся - высокая лабильность;

8 учащихся - средняя лабильность;

3 учащихся - низкая лабильность;

1 учащихся - очень низкая лабильность.

С целью предупреждения дезорганизующего влияния школьной тревожности на учебную деятельность с учащимися десятых классов проведена диагностика «Методика самооценки школьных ситуаций» (по Кондашу). Результаты диагностики следующие:

10 «А»

7 уч. – высокий уровень тревожности;

6 уч. – средний уровень тревожности;

2 уч. – низкий уровень тревожности.

10 «Б»

0 уч. – высокий уровень тревожности;

8 уч. – средний уровень тревожности;

12 уч. – низкий уровень тревожности.

Анкетирование по вопросам адаптации в десятом классе проведено анонимно с целью выявления уровня адаптации и предотвращения негативного эмоционального состояния учащихся в профильном классе.

Результаты анкетирования следующие:

**На вопрос «Почувствовали ли вы, что возросла учебная нагрузка?»**

«да» - ответили 25 учащихся, «нет» - 4 учащихся, «трудно сказать» - 4 учащихся.

**«Сколько времени вы, в среднем, каждый день тратите на выполнение домашнего задания?»**

От 30 минут-2 часов – 11 учащихся, 2-3 часа – 16 учащихся, 3-4 часа – 7 учащихся, более 4 часов – 1.

**«Как вы считаете, с чем могут быть связаны участившиеся пропуски уроков десятиклассниками?»**

- слишком большая нагрузка – 11 уч-ся,

- на уроках неинтересно – 8 уч-ся,

- не все предметы нужны – 5 уч-ся,

- в старших классах школы должно вводиться право свободного посещения уроков – 1 уч-ся,

- администрация должна жестче следить за посещаемостью – 5 уч-ся

- другое – «болезнь, семейные обстоятельства, безответственность, «Моя жизнь - мои правила», просто школа надоела».

**На четвертый вопрос «Многие учителя говорят, что на уроках в десятых классах возникают проблемы с дисциплиной. Так ли это?» Ответили:**

«Да» - 18 учащихся,

«Нет» - 12 учащихся,

«Не знаю» - 5 учащихся.

**«Если проблемы дисциплины действительно существует, чем, по вашему мнению, она может быть вызвана?»**

- учителям и администрации нужно вести себя более требовательно – 0 уч-ся,

- на уроках неинтересно – 6 уч-ся,

- за день в школе сильно устаешь, поэтому трудно сидеть тихо на всех уроках – 17 уч-ся,

- на уроках слишком мало возможностей высказываться и выражать свою точку зрения – 4 уч-ся,

- просто некоторые ребята не умеют себя вести и «заводят» весь класс – 16 уч-ся,

**«Довольны ли вы тем, как складываются отношения в вашем классе?»**

- да - 15 учащихся,

- скорее да, чем нет – 14 учащихся,

- трудно сказать – 2 учащихся,

- скорее нет, чем да – 2 учащихся,

- нет – 0 учащихся.

**«Как вы думаете, чего не хватает вашим одноклассникам?»**

«Мозгов, дисциплины, уважения друг к другу, ума, внимания, уверенности, усидчивости, трудолюбия, чувства юмора, интеллигентности, самооценки, терпимости, высокого IQ, гуманности, столовой».

**«Как вы думаете, чего не хватает вашим учителям?»**

«Требовательности, четко поставленной цели, высокого IQ, умения заинтересовать своим предметом, требовательности, терпения, сдержанности, способности передавать знания ученикам, оригинальности, задора, зарплаты, душевности, строгости, умения выслушивать, напористости».

**«Какую главную цель вы можете поставить перед собой в этом учебном году?»**

«Закончить год без троек, закончить год без двоек, хорошо сдать экзамены, лучше учиться, на отлично закончить год, подготовиться к ЕГЭ, закончить 10 класс и уйти, золотая медаль, начать учиться».

**«Оправдались ли, в целом, ваши ожидания относительно обучения в десятом классе?»**

- да – 6 учащихся,

- скорее да, чем нет – 11 учащихся,

- трудно сказать – 13 учащихся,

- скорее нет, чем да – 2 учащихся

- нет – 3 учащихся.

Педагог-психолог: Великохатская Н.В.

2015-2016 учебный год