**Анализ диагностики уровня адаптации в школе**

**учащихся 1-х классов**

Диагностика проведена с целью выявления уровня адаптации в школе, интеллектуального развития учащихся 1-х классов.

Обследование проведено с помощью 4-х методик: «Графический диктант», «Подражание письменным буквам», «Домино», «Рисунок мужской фигуры».

Методика «Графический диктант» направлена на выявление умения слушать и точно выполнять указания педагога, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Методика «Подражание письменным буквам» выявляет уровень развития тонкой моторики руки, готовность ребенка к письму.

Методика «Домино» диагностирует умение находить общие и различные свойства, объединять предметы в группы по какому-либо основному, существенному признаку, проводить классификацию.

Методика «Рисунок мужской фигуры» выявляет уровень мышления, внимания, памяти, а также особенности графических изображений коррелируют с уровнем умственного развития детей.

**Результаты диагностики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень готовности к школе** | **Классы** | | | | | | | | | |
| **1 «А»** | | **1 «Б»** | | **1 «В»** | | **1 «Г»** | | **Общ.рез.** | |
| **окт** | **апр** | **окт** | **апр** | **окт** | **апр** | **окт** | **апр** | **окт** | **апр** |
| **1.** | Высокий | 2 |  | 1 |  | 0 |  | 2 |  | 5 |  |
| **2.** | Выше среднего | 16 |  | 15 |  | 11 |  | 10 |  | 52 |  |
| **3.** | Средний | 3 |  | 5 |  | 6 |  | 10 |  | 24 |  |
| **4.** | Ниже среднего | 2 |  | 4 |  | 3 |  | 1 |  | **10** |  |
| **5.** | Низкий | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 1 |  | **1** |  |

**Результаты диагностики готовности к школе учащихся 1-х классов.**

Анализируя результаты диагностики учащихся 1-х классов, следует отметить, что 1 учащийся имеет низкий уровень и 10 учащихся ниже среднего уровень интеллектуального развития. С целью предупреждения дезадаптации учащихся в классе, а также коррекции школьной тревожности, негативного эмоционального состояния, связанного с низкой успеваемостью на уроках, социально-педагогической службе следует обратить внимание на учащихся данной категории:

- планировать работу совместно с классным руководителем с целью коррекции школьной неуспеваемости и повышению мотивации учения у учащихся;

- составить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, с учетом личностных особенностей учащихся;

- провести индивидуальные консультации с учащимися, имеющими низкий уровень готовности к школе, высокую школьную тревожность;

- провести индивидуальные консультации для родителей на темы: «Возрастные особенности детей, эмоционально-волевая сфера», «Школьные трудности»;

Педагог-психолог: Великохатская Н.В.

2015-2016 учебный год