**Тематический лекторий для родителей детей с ОВЗ «Мой особый ребенок»**

Педагог-психолог МБОУ ЕСОШ№7 им.О.Казанского

Великохатская Наталья Викторовна

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛЕКТОРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**«МОЙ ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»**

У детей с особыми способностями **слабо** сформированы такие сферы жизнедеятельности как:

сенсорно - интеллектуальные процессы (восприятие, речь);

общение (коммуникативные функции);

эмо­ционально-волевая регуляция поведения (координация движения, моторика руки);

социализация

Одна из основных**причин** – состояние его здоровья.

Поэтому**развитие** ребенка – есть процесс долгий, многогранный, требующий терпения. Важно принимать ребенка таким, какой он есть, понимать поддерживать его, быть рядом.

**Для ребенка необходимо сопровождение учебно-воспитательного процесса.**

**В нашей школе осуществляется работа службы сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с особыми потребностями.**

**Под сопровождением понимается** **комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей.**

**Ведущей идеей сопровождения является**

**приучение ребенка к способности самостоятельно** справляться с жизненными трудностями.

**Цель** сопровождения ребенка:

**создание оптимальных** **условий воспитания и образования** для детей в развитии в соответствии с их

резервными возможностями,

возрастными и индивидуальными особенностями,

уровнем актуального развития,

состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Для оказания

помощи ребенку в решении актуальных задач **развития,** **обучения, социализации педагогами и родителями,**

коррекция имеющихся недостатков в развитии.

**На разных уровнях (ступенях) образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны.**

**Начальная школа** –

обеспечение адаптации к школе,

повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности,

развитие познавательной и учебной мотивации,

**развитие самостоятельности и самоорганизации,**

**поддержка в формировании желания и "умения учиться",**

развитие творческих способностей.

**Средняя школа** –

сопровождение перехода в основную школу,

адаптации к новым условиям обучения,

**поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития,**

**помощь в решении личностных проблем** и проблем социализации,

формирование жизненных навыков,

**помощь в профессиональном самоопределении.**

**Развитие и коррекция – есть фундамент образовательного процесса ребенка.**

Поэтому обучение и коррекция уч-ся осуществляется таким образом:

**I ступень:** Предметы общего цикла: математика, русский язык, чтение, труд, музыка, рисование, физ. культура и т. д

Коррекция психомоторики и сенсорных процессов, развитие речи, ритмика, музыка, творческие занятия с педагогом дополнительного образования.

**II ступень:**Предметы общего цикла: математика, русский язык, чтение, труд, музыка, рисование, физ. культура и т. д

Психокоррекция, СБО (**социально-бытовой ориентировке**), ритмика, профподготовка.

Сопровождение ребенка представляет собой следующие **этапы:**

позволяет познакомиться с актуальным уровнем развития ребенка, для выяснения проблемных зон и составления программы работы с ребенком или группой учащихся с однородными проблемами,

собственно коррекционный блок,

определяется динамика изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом, разрабатывается перспективный план работы с ребенком по дальнейшему решению задач развития, воспитания, социализации и укрепления здоровья детей.

Для группы учащихся начального звена организована психологическая работа по программе «Шаг за шагом», для среднего - «Как научиться учиться?». Проводятся индивидуальные занятия, групповая психокоррекция

**Целью** деятельности является создание условий для

развития успешной адаптации школьников к ситуациям школьного обучения;

коррекции эмоционально-волевой сферы (волевого регулирования);

воспитание аккуратности,

повышения защитных факторов;

развития познавательной сферы, коммуникативных навыков,

формирования навыков здорового образа жизни.

**Главное отличие занятий** – атмосфера доверия, доброжелательного общения и взаимопонимания между взрослым и учеником.

Используются технологии –

**арт-терапия, сказкотерапия, музыкатерапия**;

применяются психотехнические, и релаксационные упражнения,

предлагаются танцевальные элементы, дыхательная и пальчиковая гимнастика

т.к. именно эти приемы **имеют** преимущества перед другими формами работы, способствующие решению **важных задач.**

На занятиях дети учатся

вести себя увереннее,

быть активными, организованными, самостоятельными,

стремятся к знаниям, умению анализировать результат своей деятельности,

ориентироваться в пространстве, на себе, во времени;

контролировать поведение, сопереживать,

общаться, сотрудничать в группе,

заботится о своем здоровье.

Каждый год прослеживается хоть и незначительная, но положительная **динамика развития детей по разным параметрам:**

возрастает способность мыслить логически, быть внимательным, лучше запоминать,

уверенное сотрудничество с взрослым,

повышается уровень адаптации к школьному режиму, социуму;

проявляется интерес к психологическим занятиям;

раскрывается внутренний потенциал;

усваиваются правила межличностного взаимодействия.

возрастает социальная активность.

**Рекомендации родителям:**

**Школьники с особыми возможностями испытывают потребность в познании**, поэтому важна помощь и родителей для

получения этими детьми полных представлений об окружающем мире,

их успешной социальной адаптации.

Помогите своему ребенку

научиться владеть пространственными и временными понятиями:

(влево-вправо, вверх-вниз, вперед-назад…времена года, кол-во месяцев, дни недели, время по часам…)

освоить сведения о себе, семье,

расширить осведомленность, кругозор,

развить координацию движения и моторику руки (рисование, подвижные игры, работа с конструктором, вышивание…),

речь, навыки общения.

А также:

Придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите своего ребенка каждый раз, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность в собственных силах.

Просите о помощи, не отдавайте распоряжения, говорите сдержанно, спокойно, мягко, не перегружайте ребёнка большим количеством поручений.

Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Дети чувствуют себя в большей безопасности, если имеют дело с многократно повторяющимися действиями, они более восприимчивы и лучше реагируют, когда регулярно едят, отдыхают, трудятся и спят.

Необходима ежедневная физическая активность на свежем воздухе.

Не прибегайте к физическому наказанию. Помните, что ваши отношения с ребенком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности.

Если что-то запрещаете ребенку, постарайтесь объяснить, почему это делаете.

Предъявляя ребенку свои требования, учитывайте не свои желания, а его возможности.

Выполняйте рекомендации врачей, своевременно принимайте необходимое лечение, забота о здоровье ребенка – прямая обязанность родителей.

Воспитывайте у ребенка интерес, к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым, полезным и компетентным в какой-либо области.

Старайтесь, чтобы ребенок высыпался. Недостаток сна ведет к еще большему ухудшению внимания и самоконтроля.

Учите ребенка самостоятельно обслуживать себя.

Помните! Ваше спокойствие – лучший пример для ребенка.

**Если ребенок живет в атмосфере тепла и доверия, спокойствия и доброжелательности, тогда и развиваются его возможности!**

**УДАЧИ ВАМ, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИ ДЕТЕЙ!**