**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство общего и**  
 **профессионального образования**  
 **Ростовской области**  
**‌‌**

**‌Отдел образования администрации**   
 **Егорлыкского района**  
**‌**​**МБОУ ЕСОШ №7 им. О.Казанского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель методического совета↵МБОУ ЕСОШ №7↵им.О Казанского  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -------/Н В Полехина  Протокол № 1 от «30.» 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Замаститель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ------/ Н.В.Беспалова  Протокол №1 от «30.» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ ЕСОШ №7↵им. О .Казанского  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О В. Авилова  Приказ №------ от «30.» 08. 2023 г. |

‌ **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

**Базовый уровень**

для обучающихся 11 классов

**ст Егорлыкская‌** **2023‌**​

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413  
   "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 05 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» ( Зарегистрирован 12. 07. 2023 №14228)
4. Устава МБОУ ЕСОШ №7 им.О.Казанского
5. Учебного плана МБОУ ЕСОШ №7 им. О. Казанского ст. Егорлыкской на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по немецкому языку, авторской программы Л Бим и другие

Рабочая программа ориентирована на учебник «Немецкий язык 11 класс» (авторы И .Л. БИМ- Л И. Рыжова М.: Просвещение, 2010, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации),

В рамках реализации предмета «Немецкий язык « в 11 классе в урочной деятельности осуществляется профориентационная работа.

Согласно Примерной программы среднего общего образования по немецкому языку на изучение немецкого языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год .

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**

Ученик научиться:

иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;

осознавать себя гражданином своей страны;

осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.

Ученик получит возможность научиться:

взаимодействовать с окружающими;

выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;

овладеть умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Рабочие программы формируются с учетом рабочей программы воспитания

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Регулятивные результаты**

*Ученик научится:*

планировать свое речевое и неречевое поведение;

развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

*Ученик получит возможность научиться:*

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

сделать электронную презентацию.

**Познавательные результаты**

*Ученик научится:*

самостоятельно выделять и формулировать цель занятия;

искать и выделять необходимую информацию;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

осмысливать цель чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;

определять основную и второстепенную информацию;

*Ученик получит возможность научиться:*

структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, рефлексия способов и условий действия.

**Коммуникативные результаты**

*Ученик научится:*

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

брать и давать интервью.

*Монологическая речь*

*Ученик научится:*

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

*Ученик научится:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*ученик получит возможность научиться:*

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение***

*Ученик научится:*

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*ученик получит возможность научиться:*

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

*Ученик научится:*

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

Рабочие программы формируются с учетом рабочей программы воспитания. Информацию об учете рабочей программы воспитания следует указать в разделе «Планируемые результаты» согласно основным направлениям воспитания в соответствии:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Содержание тем учебного предмета**

**Раздел 1. Повторение(5ч).**

Летний отдых. Мои летние каникулы. Проблемы во время путешествия. Планирование путешествия. Покупки для путешествия. Как правильно сделать покупки для путешествия. Необходимые вещи для путешествия. Как правильно писать E-mail.Диалог расспрос «Как ты провел лето» Основные коммуникативные типы простого предложения

**Раздел 2. «Молодежь в Германии и в России» (21ч)**

Развлечения. Мои увлечения. Развлечения моих друзей. Разговорный этикет. Развлечения по месту жительства. Планы на выходные дни. Повседневная жизнь молодежи. Забота о родных и близких Свободное время. Пишем письма Автоматизация времен.

**Раздел 3.«Театры и виды киноискусства» (22ч)**

История возникновения театров История кино Знаменитые актеры мирового кино Развитие киноискусства в Германии после 2 мировой войны Знаменитые режиссеры и актеры разных эпох. Пассивная форма Причастия

**Раздел 4. «Научно – технический прогресс» (26ч)**

История науки и техники Что дает нам научно технический прогресс Открытия 21 века какие они Негативные стороны НТП Чтение с полным пониманием Обсуждение прочитанного Придаточные следствия Придаточные уступительные.

**Раздел 5. «Мир завтра» (25ч)**

Мир будущего Научно технический прогресс его проблемы Мнения немецкой молодежи и экспертов Выбор профессии Современные профессии Важные проблемы современной цивилизации Сравнительные придаточные предложения Повторение всех временных форм немецкого глагола.

**Тематическое планирование (11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Контрольные работы (кол-во) |
| 1 | Повторение | 5 |  |
| 2 | Молодежь в Германии и в России | 21 | 1 |
| 3 | Театры и виды киноискусства | 22 | 1 |
| 4 | Научно – технический прогресс | 26 | 1 |
| 5 | Мир завтра | 25 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **99ч** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по** | | **Дидактическое обеспечение, оборудование** |
| **плану** | **К Р** |
| * **Повторение (5ч)** | | | | | |
| 1 | Воспоминания о летнем отдыхе, устная речь | 1 |  |  | УМК |
| 2 | Систематизация лексики по теме | 1 |  |  | Муз. Центр |
| 3 | Как я провёл каникулы | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 4 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  | Компьютер |
| 5 | Внеклассное чтение | 1 |  |  | Словари |
| * **Молодёжь в Германии и в России (21ч)** | | | | | |
| 6 | Т.Повседневная жизнь молодёжи, введение н/л | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 7 | Мой распорядок дня, свободное время | 1 |  |  | УМК |
| 8 | Высказывания о своей школе | 1 |  |  | Наглядные пособия. |
| 9 | Моя помощь по дому, диалогическая речь | 1 |  |  | Наглядные пособия. |
| 10 | Карманные деньги, чтение с п пониманием | 1 |  |  | Презентация |
| 11 | Мои планы на будущее, мини сочинение | 1 |  |  | Словари, разд. материал |
| 12 | Составление диалога по аналогии | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 13 | Подработка на каникулах, устная речь | 1 |  |  | аудиозапись |
| 14 | Мой выходной день, аудирование | 1 |  |  | УМК |
| 15 | Хобби в жизни человека | 1 |  |  | Наглядные пособия |
| 16 | Сложносочинённые предложения | 1 |  |  | Грамматическая таблица |
| 17 | Выполнение грамматических тестов | 1 |  |  | Грамматическая таблица |
| 18 | В магазине, диалогическая речь | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 19 | В универмаге, инсценировка диалогов | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 20 | Составление монологов по аналогии | 1 |  |  | аудиозапись |
| 21 | Контрольная работа д р | 1 |  | 1 | УМК |
| 22 | Повседневная жизнь молодёжи в Германии | 1 |  |  | Видеофильм |
| 23 | Стрессы в нашей жизни, информативное. чтение | 1 |  |  | УМК |
| 24 | Свободное время молодёжи в России | 1 |  |  |  |
| 25 | Увлечения молодых людей в Германии | 1 |  |  | Видеофильм |
| 26 | Внеклассное чтение | 1 |  |  | ЛК |
| **3.Театры и виды киноискусства (22ч)** | | | | | |
| 27 | Разновидности сложных предложений | 1 |  |  | Грамматические таблицы |
| 28 | Проект, школьная газета на языке | 1 |  |  | УМК |
| 29 | Страничка на сайте, информативное .чтение | 1 |  |  | Словари |
| 30 | Домашнее чтение | 1 |  |  | ЛК |
| 31 | Т.Театр и киноискусство, введение /лексики | 1 |  |  | УМК, компьютер |
| 32 | Из истории театра, устная речь | 1 |  |  | Видеофильмы |
| 33 | Бертольд Брехт, его произведения | 1 |  |  | Презентация |
| 34 | Киноискусство, чтение с полным пониманием | 1 |  |  | Словари |
| 35 | Внеклассное чтение | 1 |  |  | Контроль НЧ |
| 36 | Причастия | 1 |  |  |  |
| 37 | Грамматические тесты | 1 |  |  | ЛК |
| 38 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 39 | Приглашение в кино, диалогическая речь | 1 |  |  | ЛК |
| 40 | Контрольная работа м р | 1 |  | 1 |  |
| 41 | Мои любимые актёры | 1 |  |  | Презентация |
| 42 | Мой любимый фильм | 1 |  |  | ЛК |
| 43 | Искусство обогащает нашу жизнь | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 44 | Развитие навыков устной речи | 1 |  |  | ЛК |
| 45 | Домашнее чтение | 1 |  |  | УМК |
| 46 | Защита проектов | 1 |  |  | Наглядные пособия |
| 47 | Развитие навыков устной речи | 1 |  |  | Видеофильмы |
| 48 | Повторение | 1 |  |  |  |
| **4.Научно-технический прогресс (26ч)** | | | | | |
| 49 | Т.Научно-технический прогресс, введение н/л | 1 |  |  | УМК |
| 50 | Краткие сведения об учёных, Комментарии | 1 |  |  | ЛК |
| 51 | Проблемы окружающей среды | 1 |  |  | Презентация |
| 52 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 53 | Выдающиеся учёные Германии | 1 |  |  | УМК |
| 54 | Выдающиеся учёные России | 1 |  |  | ЛК |
| 55 | Придаточные предложения следствия | 1 |  |  | Грамматическая таблица |
| 56 | Придаточные предложения уступительные | 1 |  |  | Грамматическая таблица |
| 57 | Жизнь и деятельность известных учёных | 1 |  |  | аудиозапись |
| 58 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  | ЛК |
| 59 | Отношение немецкой молодёжи к НТП | 1 |  |  | УМК |
| 60 | Технический прогресс и его последствия | 1 |  |  | Сборник дидактических материалов |
| 61 | Мировые проблемы загрязнения окружающей Среды | 1 |  |  | УМК |
| 62 | Землетрясения, наводнения, чтение с п .пониманием | 1 |  |  | УМК |
| 63 | Негативные последствия природных катастроф | 1 |  |  | ЛК |
| 64 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  | ЛК |
| 65 | Развитие навыков информативного чтения | 1 |  |  | Словари |
| 66 | Домашнее чтение | 1 |  |  | ЛК |
| 67 | Проблемы окружающей среды, берём интервью | 1 |  |  | Наглядные пособия |
| 68 | Обсуждение прочитанного | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 69 | Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  |
| 70 | Систематизация видов сложноподчинённых предложений | 1 |  |  | Грамматическая таблица |
| 71 | Тестовая работа по грамматике | 1 |  |  | Сборник дидактических материалов |
| 72 | Необычные природные явления | 1 |  |  | Наглядные пособия |
| 73 | Лауреаты Нобелевской премии | 1 |  |  | ЛК |
| 74 | Контрольная работа из.чт. | 1 |  | 1 |  |
| **5.Мир завтра (28ч)** | | | | | |
| 75 | Т.Мир завтра, введение н/л | 1 |  |  | Наглядные пособия, компьютер |
| 76 | Мир вчера, сегодня, завтра, чтение с п пониманием | 1 |  |  | УМК |
| 77 | Выбор профессии, диалогическая роль | 1 |  |  | Компьютер |
| 78 | Проблемы будущего, речевые ситуации | 1 |  |  | УМК |
| 79 | Человечество будущего, устная речь | 1 |  |  | УМК |
| 80 | Каким я представляю своё будущее | 1 |  |  | Презентация |
| 81 | Модальные и сравнительные предложения | 1 |  |  | УМК |
| 82 | Грамматические упражнения, тесты | 1 |  |  | Грамматическая таблица |
| 83 | Распознавание в тексте придаточных сравнительных | 1 |  |  | Грамматическая таблица |
| 84 | Продолжаем работу над проектом | 1 |  |  |  |
| 85 | Внеклассное чтение | 1 |  |  | Словари |
| 86 | Развитие навыков информативного чтения | 1 |  |  | УМК, словари |
| 87 | Контрольная работа аудирование | 1 |  | 1 |  |
| 88 | Автоматизация лексики по теме | 1 |  |  | Сборник дидактических материалов |
| 89 | Выбор будущей профессии, аудирование | 1 |  |  | УМК |
| 90 | Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 91 | Монологические высказывания по теме «Выбор профессии» | 1 |  |  | УМК, Презентация |
| 92 | Составление диалогов по аналогии | 1 |  |  | УМК |
| 93 | Профессии и учебные места | 1 |  |  | Презентация |
| 94 | Новые учебные места дают шанс в будущее | 1 |  |  | УМК |
| 95 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 96 | Развитие нав.УР | 1 |  |  | УМК |
| 97 | Грамматические тесты | 1 |  |  | Грамматическая таблица |
| 98 | Грамматические тесты | 1 |  |  | Грамматическая таблица |
| 99- | Повторение т. «Выбор профессии» | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **99ч** |  | 4 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Немецкий язык , 11 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌УМК "Немецкий язык"11 класс‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌infourok.ru Библиотека ЦОК‌​

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | | | | | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Авилова/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | | | | | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Авилова/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | | | | | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Авилова/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | | | | | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Авилова/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | | | | | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Авилова/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ | | | |