**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****Отдел образования Егорлыкского района‌**​

**МБОУ ЕСОШ №7 им. О.Казанского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель методического совета МБОУ ЕСОШ №7 им. О.Казанского\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.ПолехинаПриказ №1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.БеспаловаПриказ №1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ ЕСОШ №7 им. О.Казанского\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.АвиловаПриказ №196 от «30» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебгого предмета «немецкий язык»**

для обучающихся 10 «А,Б» классов

ст. Егорлыкская

Ростовская область

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена на основе:закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2004г.) с изменениями и дополнениями,письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766,примерной программы общего образования по немецкому языку , типовой программы по немецкому языку для общеобразовательных учреждений Устава МБОУ ЕСОШ №7 им. О.Казанского,Положения о рабочей программе МБОУ ЕСОШ №7 им. О. Казанского,учебного плана МБОУ ЕСОШ №7 им. О.Казанского на 2018-2019 год.

Рабочая программа ориентирована на учебник«Немецкий язык 10 класс» (авторы И .Л. БИМ- Л И. Рыжова М.: Просвещение, 2010, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации).

 В рамках реализации предмета – «Немецкий язык» в урочной деятельности осуществляется профориентационная работа в 10 «А,Б»

Согласно Примерной программы среднего общего образования по немецкому языку на изучение немецкого языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю, 100 часов в год .

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения немецкого языка в 10 классе ученик должен **знать/понимать**:

* Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

***Говорение:***

* Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***Аудирование***:

* Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***Чтение:***

* Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***Письменная речь:***

* Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* Получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Форма промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачёт.

**Содержание тем учебного предмета**

**Раздел 1. Повторение(24ч).**

Летний отдых. Мои летние каникулы. Проблемы во время путешествия. Планирование путешествия. Покупки для путешествия. Мы говорим о Германии Новый Берлин особенности немецкого языка Сложноподчиненные предложения Общие и специальные вопросы

**Раздел 2. «Интернациональные проекты, школьный обмен» (23ч).**

Обмен учениками Отличие русских и немецких школ Международный молодежный экологический проект Европейские международные недели Управление глаголов Сложные существительные типы предложений.

**Раздел 3. «Дружба и любовь» (28ч)**

Высказывания о любви Проблема любви в произведениях современных немецких писателей Берем интервью Взаимоотношения Легенды и сказания о дружбе. Времена действительного залога Образование страдательного залога.

**Раздел 4. «Искусство» (25ч)**

Как возникло изобразительное искусство Сказания Легенды Поэзия Музыка Возникновение живописи скульптуры архитектуры Многообразие функций музыки. Виды диалогов. Систематизация видов придаточных предложений.

**Тематическое планирование (10 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы**  | **Всего часов** | **Котрольные работы(кол-во)** |
| **1** | **Повторение** | 24 | 1 |
| **2** | **Интернациональные проекты школьный обмен**  | 23 | 1 |
| **3** | **Дружба и любовь** | 28 | 1 |
| **4** | **Искусство** | 25 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **100** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по** | **Дидактическое обеспечение, оборудование** |
| **План** | **Факт** |
| **1.Повторение (24ч)** |
| 1 | Мы говорим о Германиид.р | 1 |  |  | УМК  |
| 2 | Что мы знаем об этой стране? | 1 |  |  | Муз. Центр |
| 3 | Немецкий язык, в опасности ли он? | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 4 | Развитие навыков устной речи | 1 |  |  | Грам. Спавочник |
| 5 | Особенности немецкого языка | 1 |  |  | Грам. Справочник |
| 6 | Что типично для немцев? д/р | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 7 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  | Грамматическая таблица. |
| 8 | Твои чувства к малой Родине | 1 |  |  | Наглядные пособия. |
| 9 | Сообщения о своём родном селе, городе | 1 |  |  | Наглядные пособия. |
| 10 | Любимые виды путешествия в Германии | 1 |  |  | Презентация |
| 11 | Развитие навыков устной речи | 1 |  |  | Компьютер |
| 12 | Пассив.образование | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 13 | Пассив , употребление | 1 |  |  | аудиозапись |
| 14 | Пассив, тесты | 1 |  |  | УМК |
| 15 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 16 | Работа с картой Германии, аудирование | 1 |  |  | Карта Германии |
| 17 | Что мы знаем о Берлине | 1 |  |  | Разд. материал |
| 18 | Достопримечательности Берлина, устная речь | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 19 | Как ориентироваться в чужом городе? | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 20 | Что мы хотим посетить в Германии? | 1 |  |  | аудиозапись |
| 21 | Составление и инсценирование диалогов | 1 |  |  | Словари |
| 22 | Города Бонн и Хайдельберг у/р | 1 |  |  | Карта |
| 23 | Домашнее чтение | 1 |  |  | УМК |
| 24 | Что мы можем рассказать друзьям о Москве? | 1 |  |  | Наглядные пособия |
| **2.Интернациональные проекты школьный обмен (23ч)** |
| 25 | Немецкая выпечка, аудирование | 1 |  |  | ЛК |
| 26 | Парад любви в Берлине, инф. чтение | 1 |  |  | ЛК |
| 27 | Виды придаточных предложений | 1 |  |  | Грамматические таблицы |
| 28 | Домашнее чтение | 1 |  |  | УМК |
| 29 | Мир становится теснее | 1 |  |  | Грамматические таблицы |
| 30 | Обмен учениками | 1 |  |  | ЛК |
| 31 | Управление глаголов | 1 |  |  | Грамматические таблицы |
| 32 | Грамматические тесты | 1 |  |  | Грамматические таблицы |
| 33 | Отличия русских и немецких школ | 1 |  |  | Презентация |
| 34 | Зачем проводятся международные форумы | 1 |  |  | Пезентация |
| 35 | Международный экологический форум | 1 |  |  | Контроль НЧ |
| 36 | Европейские международные недели | 1 |  |  | Презентация мультимедийного проекта  |
| 37 | Семьи слов, работа со словарём | 1 |  |  | ЛК |
| 38 | Типы построения простых и сложных предложений | 1 |  |  | Наглядные пособия |
| 39 | Инфинитив с zu и без | 1 |  |  | ЛК |
| 40 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 41 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  | Презентация |
| 42 | Частное и офицальное письмо | 1 |  |  | ЛК |
| 43 | Различные виды диалогов | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 44 | Причастия, образование | 1 |  |  | ЛК |
| 45 | Причастия, употребление | 1 |  |  | УМК |
| 46 | Грамматические тесты | 1 |  |  | Наглядные пособия |
| 47 | Домашнее чтение | 1 |  |  | Словари |
| 48 | Повторение | 1 |  |  | Дидактическийматериал |
| **3. Дружба и любовь (28ч)** |
| 49 | Систематизация лексики по теме «Дружба, любовь» | 1 |  |  | ЛК |
| 50 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  | Презентация |
| 51 | Форма написания письма в Германии | 1 |  |  | презентация |
| 52 | Проблема любви в произв. Нем. писателей | 1 |  |  | УМК |
| 53 | Берём интервью | 1 |  |  | ЛК |
| 54 | Управление глаголов, возвратные глаголы | 1 |  |  | Грамматическая таблица |
| 55 | Взаимоотношения, парня работа | 1 |  |  | Наглядные пособия |
| 56 | Глаголы в действительном залоге | 1 |  |  | Грамматическая таблица |
| 57 | Сослагательное наклонение | 1 |  |  | ЛК |
| 58 | Выполнение грамматических заданий | 1 |  |  | Грамматическая таблица |
| 59 | Какого друга ты имеешь? Какого хотел бы? | 1 |  |  | Наглядные пособия |
| 60 | Легенды и сказания о дружбе | 1 |  |  | УМК |
| 61 | Прекрасные истории любви, аудирование | 1 |  |  | УМК |
| 62 | Как сохранить дружбу? Устная речь | 1 |  |  | ЛК |
| 63 | Проблемы любви сегодня.чтение | 1 |  |  | ЛК |
| 64 | Развитие навыков монолог. Высказ. | 1 |  |  |  |
| 65 | Ролевая игра «Советы психолога» | 1 |  |  | ЛК |
| 66 | Любовная история от К.Нёстлингер | 1 |  |  | Наглядные пособия |
| 67 | Пишем любовное письмо | 1 |  |  | УМК |
| 68 | Составление диалога по аналогии | 1 |  |  | УМК |
| 69 | Правила написания e-mail | 1 |  |  | Грамматическая таблица |
| 70 | Что важно в отношениях, диалоги | 1 |  |  | ЦОР |
| 71 | Чтение текста с полным пониманием | 1 |  |  | Сборник дидактических материалов  |
| 72 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 73 | Развитие навыков устной речи | 1 |  |  | ЛК |
| 74 | Употребление глагола в страдательном залоге | 1 |  |  | презентация  |
| 75 | Тестовая работа по грамматике | 1 |  |  | Грамматическая таблица |
| 76 | Домашнее чтение | 1 |  |  | УМК |
| **4. Искусство (25ч)** |
| 77 | Внеклассное чтение | 1 |  |  | Словари |
| 78 | Повторение | 1 |  |  | УМК |
| 79 | Резервный урок | 1 |  |  | УМК |
| 80 | Как возникло изобразительное искусство? | 1 |  |  | Компьютер |
| 81 | Откуда пришли легенды, сказания? | 1 |  |  | УМК |
| 82 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  | ЛК |
| 83 | Музыка в Германии, инф. чтение | 1 |  |  | УМК |
| 84 | Нем.рок-группа «Рамштайн» | 1 |  |  | Видеофильм |
| 85 | Моя любимая группа, монолог | 1 |  |  | УМК |
| 86 | Лексический практикум, слушаем, понимаем | 1 |  |  | Сборник дидактических материалов  |
| 87 | Систематизация видов придаточных предложений | 1 |  |  | ЛКГрамматическая таблица |
| 88 | Тестовая работа | 1 |  |  | Грамматическая таблица |
| 89 | Даём советы, диалогическая речь | 1 |  |  | УМК |
| 90 | Известные немецкие композиторы, аудирование | 1 |  |  | Аудиозапись |
| 91 | Возникновение живописи, архитектуры | 1 |  |  | УМК |
| 92 | Любимое музыкальное произведение, мон. | 1 |  |  | Презентация |
| 93 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 94 | Составление диалогов по аналогии | 1 |  |  | УМК |
| 95 | Современная классическая музыка | 1 |  |  | УМК |
| 96 | Из истории создания музыки, чтение | 1 |  |  | УМК |
| 97 | Уметь вести полилог, общие и специальные вопросы | 1 |  |  | УМК |
| 98 | Причастия, грамм.упражнения | 1 |  |  | Грамматическая таблица |
| 99 | Домашнее чтение | 1 |  |  |  |
| 100 | Повторение изученного грамматического материала | 1 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **100ч** |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Немецкий язык , 10 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В.,

 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌УМК "Немецкий язык"10 класс‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌infourok.ru Библиотека ЦОК‌​